بسمه تعالي

**فرم طرح دوره**

**بخش الف:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| سال تحصیلی:1402 | نیمسال:دوم | نام درس:کارآموزی و کارورزی |
| گروه آموزشی:گوش و حلق و بینی | نوع درس: | دروس پیشنیاز: |
| رشته: | مرحله: | روز و ساعت برگزاری کلاس:سه شنبه ها ساعت 13-9 |
| محل برگزاری:درمانگاه گوش و حلق و بینی | مسئول درس:دکتر اسلامی |  |

**بخش ب:**

اهداف کلی درس:

**بخش ج:**

اهداف اختصاصی (بر اساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان حركتي)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عناوین (بارم بندی) | اهداف اختصاصی | روش ارزشیابی تکوینی | | روش تدریس  (سخنرانی، TBLـ PBL ـ small group ـ base on model) | | وسایل آموزشی | تکالیف فراگیر | منابع تدريس |
| متد | درصد | متد | درصد |  |
| ارزیابی بیماران با اختلال صوتی | دانشجو بتواند:  1-اختلال صوتی حاد از مزمن را تشخیص دهد  2-معاینه حنجره بیماران اختلال صوتی را انجام دهد | معاینه  امتحان کتبی | 50%  50% | سخنرانی  Small group | 70%  30% | استرسک.پ  معاینه با آینه حنجره |  | رفرانس اعلام شده از سوی وزارتخانه |
| بیماریهای خوشخیم حنجره | دانشجو بتواند:  دانستن محل دقیق آناتومی و حنجره و روند رشد آن از تولد  محل گذاشتن لوله اینتوباسیون را بدانند  فضاهای حنجره, غضروفها, عضلات و فانکشن حنجره را بدانند  یادگیری کانل عصب دهی و خونرسانی حنجره | امتحان کتبی  امتحان شفاهی | 70%  30% | سخنرانی  Small group  معاینه بیمار  بحث بر بالین بیمار | 50%  30%  20% | مولاژ  استرسکوپ |  | رفرانس اعلام شده از سوی وزارتخانه |
| بیماری های بدخیم حنجره | دانشجو بتواند:  دانستن محل دقیق آناتومی و حنجره و روند رشد آن از تولد  محل گذاشتن لوله اینتوباسیون را بدانند  فضاهای حنجره, غضروفها, عضلات و فانکشن حنجره را بدانند  یادگیری کانل عصب دهی و خونرسانی حنجره | امتحان کتبی  پرسش و پاسخ | 70%  30% | سخنرانی  Small group  معاینه حنجره  بررسی مولاژ حنجره | 30%  30%  20%  20% | مولاژ  استرسکوپ  آینه حنجره |  | رفرانس اعلام شده از سوی وزارتخانه |
| انواع رنیت ها | دانشجو بتواند:  علائم رینیت را ذکر کند  ریسک فاکتورهای ایجاد رینیت را بداند  تفاوت رینیت آلرژیک و نان آلژیک را بداند  علل رنیت نان آلرژیک را بداند  تشخیص و درمان انواع رنیت را فرا گیرد | امتحان کتبی  پرسش و پاسخ | 70%  30% | سخنرانی  پوستر و اطلس  بررسی بینی و سینوس  معاینه یمار | 40%  20%  40% | آندوسکوپ  مولاژ |  | رفرانس اعلام شده از سوی وزارتخانه |

* هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که هر هدف کلی به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری ، معیار، محتوا و شرایط هستند و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر هستند.
* ارزشیابی نهایی:

40 % ارزشیابی تکوینی(میان ترم ـ کوئیز-پرسش و پاسخ ـ اخلاق و رفتار حرفه ای ـ فعالیت کلاسی)

60 % ارزشیابی پایان ترم