بسمه تعالي

**فرم طرح دوره**

 **بخش الف:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| سال تحصیلی:1402 | نیمسال:دوم | نام درس:کارآموزی و کارورزی |
| گروه آموزشی:گوش و حلق و بینی | نوع درس: | دروس پیشنیاز: |
| رشته: | مرحله: | روز و ساعت برگزاری کلاس:سه شنبه ها ساعت 13-9 |
| محل برگزاری:درمانگاه گوش و حلق و بینی | مسئول درس:دکتر اسلامی |  |

**بخش ب:**

اهداف کلی درس:

**بخش ج:**

 اهداف اختصاصی (بر اساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان حركتي)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عناوین (بارم بندی) | اهداف اختصاصی | روش ارزشیابی تکوینی  | روش تدریس (سخنرانی، TBLـ PBL ـ small group ـ base on model) | وسایل آموزشی | تکالیف فراگیر | منابع تدريس |
| متد | درصد | متد | درصد |  |
| ارزیابی بیماران با اختلال صوتی | دانشجو بتواند:1-اختلال صوتی حاد از مزمن را تشخیص دهد2-معاینه حنجره بیماران اختلال صوتی را انجام دهد | معاینهامتحان کتبی | 50%50% | سخنرانیSmall group | 70%30% | استرسک.پمعاینه با آینه حنجره |  | رفرانس اعلام شده از سوی وزارتخانه |
| بیماریهای خوشخیم حنجره | دانشجو بتواند: دانستن محل دقیق آناتومی و حنجره و روند رشد آن از تولدمحل گذاشتن لوله اینتوباسیون را بدانندفضاهای حنجره, غضروفها, عضلات و فانکشن حنجره را بدانندیادگیری کانل عصب دهی و خونرسانی حنجره | امتحان کتبیامتحان شفاهی | 70%30% | سخنرانیSmall groupمعاینه بیماربحث بر بالین بیمار | 50%30%20% | مولاژاسترسکوپ |  | رفرانس اعلام شده از سوی وزارتخانه |
| بیماری های بدخیم حنجره | دانشجو بتواند:دانستن محل دقیق آناتومی و حنجره و روند رشد آن از تولدمحل گذاشتن لوله اینتوباسیون را بدانندفضاهای حنجره, غضروفها, عضلات و فانکشن حنجره را بدانندیادگیری کانل عصب دهی و خونرسانی حنجره | امتحان کتبیپرسش و پاسخ | 70%30% | سخنرانیSmall groupمعاینه حنجرهبررسی مولاژ حنجره | 30%30%20%20% | مولاژاسترسکوپآینه حنجره |  | رفرانس اعلام شده از سوی وزارتخانه |
| انواع رنیت ها | دانشجو بتواند:علائم رینیت را ذکر کندریسک فاکتورهای ایجاد رینیت را بداندتفاوت رینیت آلرژیک و نان آلژیک را بداندعلل رنیت نان آلرژیک را بداندتشخیص و درمان انواع رنیت را فرا گیرد | امتحان کتبیپرسش و پاسخ | 70%30% | سخنرانیپوستر و اطلسبررسی بینی و سینوسمعاینه یمار | 40%20%40% | آندوسکوپمولاژ |  | رفرانس اعلام شده از سوی وزارتخانه |

* هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که هر هدف کلی به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری ، معیار، محتوا و شرایط هستند و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر هستند.
* ارزشیابی نهایی:

40 % ارزشیابی تکوینی(میان ترم ـ کوئیز-پرسش و پاسخ ـ اخلاق و رفتار حرفه ای ـ فعالیت کلاسی)

60 % ارزشیابی پایان ترم