بسمه تعالي

**فرم طرح دوره**

 **بخش الف:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| سال تحصیلی:1402 | نیمسال:دوم | نام درس:کارآموزی و کارورزی |
| گروه آموزشی:گوش و حلق و بینی | نوع درس: | دروس پیشنیاز: |
| رشته: | مرحله: | روز و ساعت برگزاری کلاس:دوشنبه ها ساعت 13-9 |
| محل برگزاری:درمانگاه گوش و حلق و بینی | مسئول درس:دکتر عامی زاده |  |

**بخش ب:**

اهداف کلی درس:

**بخش ج:**

 اهداف اختصاصی (بر اساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان حركتي)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عناوین (بارم بندی) | اهداف اختصاصی | روش ارزشیابی تکوینی  | روش تدریس (سخنرانی، TBLـ PBL ـ small group ـ base on model) | وسایل آموزشی | تکالیف فراگیر | منابع تدريس |
| متد | درصد | متد | درصد |  |
| بیماری های شایع عصب فاسیال  | دانشجو بتواند:1-با آناتومی عصب فاسیال آشنا شود2-بیماری های شایع عصب فاسیال را بداند | پرسش و پاسخ | 100% | small group |  | پاورپوینت و کیس | جواب دادن به سوالات در جلسه بعد | **Behrbohm** |
| بیماری های رایج سر گیجه و تشخیص افتراقی سرگیجه محیطی | دانشجو بتواند:بداند بیمار مراجعه کرده با سرگیجه را چگونه اپروچ کند.سرگیجه واقعی (وتریگو) را از کاذب ((dizziness افتراق دهدتعریف, تظاهرات و تشخیص و درمان بیماریهای عامل سرگیجه مثل نوریت وستیبولار , منییر و BPPV را بداند.روش انجام مانوردیسیس هالپایک واپلی را بداند. | پرسش و پاسخ | 100% | base on modelکنفرانس |  | پاورپوینت و کیس | جواب دادن به سوالات در جلسه بعد | **Behrbohm** |
| تشخیص افتراقی توده های گردن | دانشجو بتواند:1. نقاط حاد و بدخیم گردن را بشناسد
2. انواع و شیوع توده های گردن را بر اساس سن بداند.
3. روش ارزیابی برخورد با یک توده گردن را فراگیرد.
4. انواع تومورهای اولیه گردن را بشناسد
5. فاکتورهای خوش خیم و بدخیم توده های گردنی را بداند.

 6-درمان انواع توده ها را بداند | پرسش و پاسخ | 100% | small group |  | پاورپوینت  | جواب دادن به سوالات در جلسه بعد | **Behrbohm** |
| سینوزیت حاد و مزمن | دانشجو بتواند:1. علائم سینوزیت ها را ذکر کند
2. معاینه سینوزیت را توضیح دهد
3. روش تشخیص سینوزیت را بداند
4. علائم رادیولوژیک سینوزیت را بداند
5. عوارض سینوزیت را بداند

 6-درمان سینوزیت را فرا گیرد | پرسش و پاسخ | 100% | small group |  | پاورپوینت  | جواب دادن به سوالات در جلسه بعد | **Behrbohm** |

* هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که هر هدف کلی به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری ، معیار، محتوا و شرایط هستند و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر هستند.
* ارزشیابی نهایی:

40 % ارزشیابی تکوینی(میان ترم ـ کوئیز-پرسش و پاسخ ـ اخلاق و رفتار حرفه ای ـ فعالیت کلاسی)

60 % ارزشیابی پایان ترم